

## Schoolondersteuningsprofiel Dalton Voorburg

### Onze visie op inclusief onderwijs

Dalton-onderwijs gaat er vanuit dat iedereen verschillend is. Dit betekent concreet voor Dalton College Voorburg dat elke leerling bij ons welkom is! Ook die leerling die wat extra ondersteuning nodig heeft. We zullen er alles aan doen wat binnen onze macht ligt om de schoolloopbaan succesvol te laten zijn. Van groot belang is daarbij dat de leerling zich prettig voelt op school en bij problemen de juiste hulp kan krijgen. Hierbij gaan wij samen met de leerling, ouders en eventueel andere betrokkenen op zoek naar wat deze leerling nodig heeft en wat er past bij deze leerling. Met het uiteindelijke doel dat de leerling zichzelf beter leert kennen en zo zelfstandig mogelijk naar het vervolgonderwijs gaat. Hierbij kijken we vooral naar de mogelijkheden van de leerling en minder naar de beperkingen.

Uitgangspunten hierbij zijn dat de ondersteuning:

- zoveel mogelijk in de groep/klas plaatsvindt en zoveel mogelijk wordt ingebed in de klassensituatie;
- zo flexibel, creatief en gedifferentieerd mogelijk, binnen de begrenzing van de kaders van de school, vorm en inhoud krijgt;
- gericht is op (persoonsvorming/ontwikkeling op alle gebieden van) de leerling en zijn/haar docententeam (leerling- en docentgerichte ondersteuning);
- gericht is op eigenaarschap (regie en verantwoordelijkheid nemen en geven);
- gericht is op het bewerkstelligen van transfers naar de klas/groep op zowel leerling-, groeps- als docentniveau;
- handelingsgericht en planmatig wordt vormgegeven.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op het Dalton streven we naar een integrale aanpak van de leerlingbegeleiding: dit houdt in dat alle vormen van begeleiding in de school zoveel mogelijk op elkaar afgestemd worden.

De eerste begeleiding berust bij de coaches. Iedere klas heeft twee coaches. Hierdoor heeft de coach maximaal 13 leerlingen om te begeleiden. **Hij/zij heeft de zorg voor zowel de individuele leerling als voor de groep. Immers, een leerling die zich prettig voelt binnen een groep, zal betere leerresultaten boeken. Daarnaast heeft de coach de taak de ouders op de hoogte te houden van de leerresultaten en is hij/zij de persoon met wie ouders in contact kunnen treden als dat nodig is.**

Alle brugklassers hebben ook een leerlingcoach. Dit zijn leerlingen uit de bovenbouw, die samen met de coach de begeleiding van de leerlingen verzorgen. Leerlingcoaches assisteren een coach bij de begeleiding op allerlei gebieden.

Omdat de leerling de meeste tijd doorbrengen in de lessen vinden wij het belangrijk dat het docententeam voldoende handvatten en ondersteuning krijgt om alle leerlingen zo goed mogelijk les te kunnen geven en te ondersteunen. Er is veel tijd en aandacht voor nascholing en er zijn diverse specialisten binnen de school aanwezig die het docententeam kan ondersteunen en tips en adviezen kan geven.

Er is een team van leerling ondersteuners die ingeschakeld kan worden als een leerling meer ondersteuning nodig heeft. Hierbij wordt samen met de leerling een hulpvraag opgesteld waaraan een periode wordt gewerkt. Samen met de leerling formuleert de leerling ondersteuner een hulpvraag waaraan een periode gewerkt wordt. Het team leerling ondersteuners wordt aangestuurd door de coördinator passend onderwijs (copa). Het streven is zoveel mogelijk

tijdelijk ondersteuning aan te bieden en z.s.m. terug te keren naar de reguliere basisondersteuning.

Daarnaast is er het wekelijkse JES-overleg: samen met schoolmaatschappelijk werker en de consulent van het samenwerkingsverband worden ontwikkelingen binnen de school op het gebied van passend onderwijs besproken en individuele leerlingen.

Inzet vooral op primaire proces: docententeam ondersteunen.

### Onze grenzen aan inclusief onderwijs/onze ondersteuning:

We vinden het belangrijk om als school een plek te kunnen bieden aan alle leerlingen die bij ons op school zitten waarvan het onderwijsniveau aansluit bij wat wij als school bieden. We zullen dus altijd op zoek gaan met elkaar naar wat een leerling kan helpen op momenten dat het wat lastiger is voor een leerling.

Bij aanneme (ook tussentijds) zal onze coördinator passend onderwijs in overleg met de coördinatoren, ouders en leerling goed inventariseren of wij de ondersteuningsbehoefte kunnen realiseren.

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden.

Wanneer het **welbevinden** van een leerling er dusdanig onder lijdt en de gepleegde interventies onvoldoende resultaat oplevert, zullen we samen met leerling, ouders en betrokkenen op zoek moeten gaan naar een andere onderwijsplek.

Ook bij leerlingen die de **veiligheid** van zichzelf, medeleerlingen of het docententeam dusdanig beschadigen is er een grens voor ons als school.

**Tijd en individuele aandacht:** Onze klassen tellen 25 tot 30 leerlingen. Het is onmogelijk om elke leerling iedere les individuele aandacht te geven. Een coach voert eens in de drie weken een gesprek van ongeveer 15 minuten met een leerling. Onze extra hulp is altijd tijdelijk en afgebakend, omdat de uren van onze leerlingondersteuners en orthopedagoog beperkt zijn: maximaal 1 uur per schoolweek voor 2 periodes van 8 weken. Is er structureel intensievere hulp nodig? Dan kunnen wij helaas geen passende onderwijsplek bieden.

Hoewel we veel **deskundigheid** in huis hebben, is niet elke docent een specialist in zware of specifieke problematiek. Vraagt een leerling om een specifieke aanpak die wij van alle docenten moeten eisen? Dan kunnen we een passende plek niet garanderen.

**Protocollen, aanpakken, methodieken en materialen** die beschikbaar zijn:

- rooster op maat
- time-outkaart,
- kleine interventies in de klas zoals:
- methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling i/groepsdynamiek).

**Mogelijkheden schoolgebouw:** Wij hebben als school geen lift in ons schoolgebouw dus leerlingen die niet gebruik kunnen maken van een trap kunnen wij op school niet ondersteunen.

**Samenwerkingsrelaties met onderwijs- en ketenpartners:** Wij schakelen snel met de consulent vanuit het samenwerkingsverband, het schoolmaatschappelijk werk (voor sociaal-emotionele hulp) en onze eigen orthopedagoog. Ook zoeken we de samenwerking op met de bredere jeugdhulpverlening rondom een kind. Echter, wij kunnen de regie of de uitvoering van specialistische (jeugdzorg)behandelingen niet overnemen. Externe hulp moet ondersteunend zijn aan het onderwijs, en mag het reilen en zeilen in de klas of op school niet verstoren.

## Basisondersteuning en extra ondersteuning:

De ondersteuning op Dalton College bestaat uit de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

Onder de **basisondersteuning** valt het volgende:

1. Het reguliere aanbod op zowel didactisch (leren) als sociaal (gedrag), emotioneel en fysiek niveau voor alle leerlingen. Voorbeelden van het reguliere aanbod binnen basisondersteuning op Dalton College zijn de coaches, de daltonuren, de voorlichtingsbijeenkomsten.
2. Het aanvullende handelingsgerichte ondersteuning en begeleiding: De Coördinator passend onderwijs (Copa) overlegt met de leden van het klein JES, de leerling en de ouders/verzorgers van de leerling om de gewenste/benodigde aanvullende basisondersteuning in beeld te krijgen. Het is de beslissing van de coördinator passend onderwijs of aanvullende basisondersteuning ingezet wordt, op welke manier en door wie. Indien nodig kan advies van de coaches, teamleiders, het examensecretariaat, de leerlingbegeleiders en/of de conrector worden ingewonnen. voorbeelden van individuele aanvullende basisondersteuning op Dalton College zijn leerlingcoaches, individuele leerlingbegeleiding en schoolmaatschappelijk werk.

Binnen onze basisondersteuning vallen de volgende specialisten:

- o Veiligheidsfunctionaris
- o leerlingondersteuner
- o Leerlingondersteuner HB.
- o Trainer faalangstreductie
- o Reken-/wiskundespecialist
- o Taal-/dyslexiespecialist
- o Decaan / loopbaanbegeleider
- o Vertrouwenspersoon
- o Aanwezigheidscoördinator
- o Specialist Executieve Functies.
- o Vertrouwenspersoon
- o Schoolmaatschappelijk werk
- o Consulent vanuit het samenwerkingsverband.
- o Schoolarts/jeugdverpleegkundige
- o Leerplichtambtenaar

Onder de **extra ondersteuning** valt het volgende:

Extra ondersteuning omvat ondersteuning voor specifieke (individuele of groepen) leerlingen die meer of andere begeleiding nodig hebben dan de (aanvullende handelingsgerichte) basisondersteuning. Leerlingen kunnen op verschillende gebieden een extra ondersteuningsbehoefte hebben, zoals op het gebied van hun cognitieve ontwikkeling/leren, hun sociaal-emotionele ontwikkeling, hun gedrag en hun fysieke (on)mogelijkheden. Ook kan de ernst, aard en duur van de ondersteuningsbehoefte per leerling verschillen. Extra ondersteuning kan geboden worden door direct aan de school verbonden functionarissen, zoals de coaches en de leerlingbegeleiders. Het kan ook

gerealiseerd worden door de inzet van externen, zoals ambulante specialistische begeleiders. De extra ondersteuning wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De (individuele) extra ondersteuning is in principe afgebakend tot maximaal 1 uur per schoolweek. Mocht er gedurende een langere periode en/of intensievere ondersteuning nodig zijn, dan valt dit in de meeste gevallen buiten de financieringsmogelijkheden van de school.

Binnen onze extra ondersteuning kunnen we de volgende (externe)specialisten inzetten:

- o Orthopedagoog
- o Ambulante begeleiding cluster 2-onderwijs (slechtziend, TOS en slechthorend)
- o Ambulante begeleiding cluster 4 (gedrag) vanuit het OPDC.
- o Ambulante begeleiding vanuit cluster 3 (fysieke dingen)