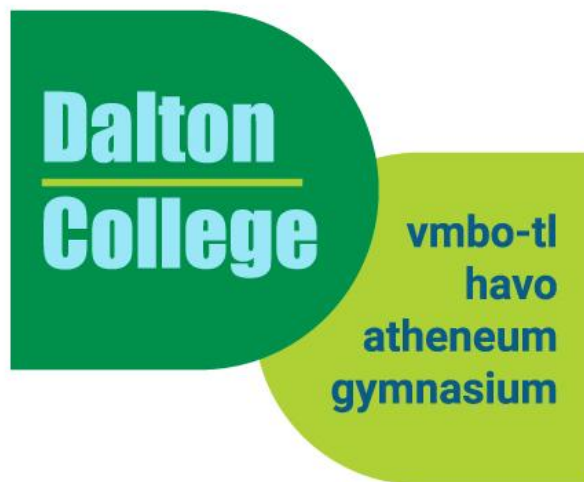




Overgangs- en cijferbeleid

2026– 2027

Inhoudsopgave

1. Overgangsnorm	2
1.1 Doorlopend rapport & letter- en cijfergroepen	2
1.2. Overgangsnorm in tabel	4
1.3. Inhalen toetsen en praktische opdrachten onderbouw	5
2. Vergaderingen en procedure	7
2.1. Uitgangspunten	7
2.2 Voorbespreking	7
2.3.a. Doubleren	8
2.3.b. Bevorderen onder de norm	8
2.3.c. De toelaatbaarheid tot een lagere afdeling van de school	9
2.3.d. Beslissing over plaatsing in een volgend leerjaar	9
2.4 Regels ten aanzien van doubleren en toelaatbaarheid tot een lagere afdeling	10
2.5 Overige bepalingen	11
2.6 Revisie	11
3. Overgang van 3vm naar 4vm, 4vm naar 4h, 4h naar 5h, 4v naar 5v en 5v naar 6v.	12
3.1 Bindend studie-advies	12
3.2 De slaag-zak norm voor vmbo leerlingen (zie ook examenreglement):	12
3.3 De slaag-zak norm voor havo en vwo leerlingen (zie ook examenreglement):	12
3.4 Doorstroming van 4-vmbo naar 4-havo	13
3.5 Doorstroming van 5-havo naar 5-Atheneum	13

1. Overgangsnorm

Waar we over de overgangsnorm spreken geldt dat er op onze school altijd sprake is van een bespreeknorm. Wij vinden het belangrijk om breed te kijken naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Zo kijken we naast de resultaten (cijfers en/of letters) ook naar andere gegevens zoals: daltonkernwaarden, formatieve gegevens (feedback op leerproces) en Catwise.nl.

1.1 Doorlopend rapport & letter- en cijfergroepen

We werken op onze school met PTO's (programma van toetsing en overgang) en PTA's (programma van toetsing en afsluiting). In deze PTO's en PTA's staat per vak en per niveau beschreven welke onderdelen getoetst en beoordeeld worden. Ook is in het PTO/PTA te vinden welke weging per onderdeel is vastgesteld.

Het schooljaar bestaat uit 4 periodes. Voor de eindexamenklassen (4VM, 5H en 6V) geldt dat het schooljaar uit 3 periodes bestaat. Ook is er sprake van een doorlopend rapport. Het eindcijfer per leerjaar is nooit alleen gebaseerd op de resultaten van de laatste periode van het schooljaar.

In klas 1 zijn de weging en opbouw van het doorlopend rapport per vak verschillend. Per schoolvak staat dit omschreven in het PTO en de studiewijzers.

In alle tweede klassen en de klassen 3Havo en 3VWO wegen periode 1 en 2 40% mee voor het eindcijfer en periode 3 en 4 60%.

We onderscheiden twee **cijfer/letter-groepen onderbouw (klas 1, klas 2, 3 havo, 3 vwo)** in de overgangsnorm:

- **Cijfergroep 1:** Nederlands, Frans, Duits, Engels, Latijn, Grieks, aardrijkskunde, geschiedenis, economie, wiskunde, biologie, natuurkunde, scheikunde (in 2VM NaSk als combinatievak)
- **Cijfergroep 2:** muziek, tekenen, lichamelijke opvoeding, handvaardigheid (hv is niet in klas 2G en 3H/V) en ICT (ICT wordt alleen in klas 2VM, 2HV aangeboden).

We onderscheiden twee **cijfergroepen bovenbouw (3vm, 4vm, 4h, 5h, 4v, 5v, 6v)** in de overgangsnorm:

- **Cijfergroep 1:** Nederlands, Frans, Duits, Engels, klassieke talen, aardrijkskunde, geschiedenis, economie, wiskunde, biologie, natuurkunde (NaSk1), scheikunde (NaSk2), maatschappijleer, maatschappijwetenschappen, bedrijfseconomie, filosofie, LO2/BSM, BHA. Havo-vwo: CKV, muziek, tekenen.
- **Cijfergroep 2:** Kennis van het Geestelijke Leven (KGL), lichamelijke opvoeding (LO)

Beoordelingsschalen:

- ★ In klas 1 wordt er gewerkt met een beoordelingsschaal A, B, C, D, F voor groep 1 en 2.
- ★ In alle tweede klassen, 3havo en 3VWO wordt er gewerkt met een beoordelingsschaal 1 t/m 10 voor cijfergroep 1 en een beoordelingsschaal uitmuntend/goed/voldoende/onvoldoende/zeer onvoldoende voor groep 2.
- ★ In de bovenbouw wordt er gewerkt met een beoordelingsschaal 1 t/m 10 voor cijfergroep 1 en wordt er gewerkt met een beoordelingsschaal onvoldoende/voldoende/goed voor groep 2.

Letters (klas 1)

De letters op een rapport zijn de vakgebonden niveau-indicatie gebaseerd op de tot dan toe behaalde resultaten. In klas 1 wordt er op het eerste rapport geen letter lager dan "D" gegeven. Indien een leerling meer dan één letter stijgt of zakt op het rapport dan is er overleg met de teamleider nodig. Op elk rapport wordt een niveau-indicatie gegeven. De betekenis van de letters is als volgt:

- A= voldoende op vwo-niveau
- B= voldoende op havo-niveau
- C= voldoende op vmbo tl-niveau
- D= onvoldoende
- F= zeer onvoldoende

Cijfers (klas 2 en hoger):

De cijfers op een rapport zijn het doorlopend gemiddelde van de tot dan toe behaalde resultaten. Tijdens de eindvergadering wordt er gekeken naar het afgeronde eindcijfer. In Magister wordt automatisch een gemiddeld cijfer berekend.

In klas 2 en 3 HV wordt per rapport ook een niveau-indicatie gegeven. Na de derde periode ontvangen alle leerlingen en ouders het voorlopig (aanvullend) advies voor het komend schooljaar. Een voorbeeld van een aanvullend advies: oriëntatie op ander onderwijs.

1.2. Overgangsnorm in tabel

Van klas 1 naar:	Cijfergroep 1	Cijfergroep 2
2 vmbo (7 vakken)	Maximaal 2 x D	Maximaal 1 x D
2 havo/atheneum (7 vakken)	Minimaal 4 x B (met 1x D is een extra B nodig) De leerling mag voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde maximaal 1 x C hebben.	Maximaal 1 x D
2 gymnasium (7 vakken)	Minimaal 4 x A en 3 x B De leerling mag voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde maximaal 1 x B hebben.	Maximaal 1 x D
Van klas 2 naar:	Cijfergroep 1	Cijfergroep 2
2 vmbo naar 3 vmbo (10 vakken)	Minimaal 59 punten met aan onvoldoendes maximaal 3 x 5 of 1 x 4 + 1 x 5. De leerling mag voor het kernvak Nederlands geen lager cijfer hebben dan een 5.	Maximaal 1 x onvoldoende
2 havo-atheneum naar 3 havo (9 vakken)	Minimaal 53 punten met aan onvoldoendes maximaal 3 x 5 of 1 x 4 + 1 x 5. Voor Nederlands, Engels, wiskunde maximaal 1 x 5.	Maximaal 1 x onvoldoende
2 havo-atheneum naar 3 vwo (9 vakken)	Minimaal 62 punten met aan onvoldoendes maximaal 1 x 5. Voor Nederlands, Engels, wiskunde maximaal 1 x 6.	Maximaal 1 x onvoldoende
2 gymnasium naar 3 gymnasium (11 vakken)	Minimaal 65 punten met aan onvoldoendes maximaal 3 x 5 of 1 x 4 + 1 x 5. De leerling mag voor Latijn en Grieks geen onvoldoende hebben. Voor Nederlands, Engels, wiskunde maximaal 1 x 5.	Maximaal 1 x onvoldoende
Van klas 3HV naar:	Cijfergroep 1	Cijfergroep 2
3 havo naar 4 havo (10 vakken)	Minimaal 61 punten met aan onvoldoendes maximaal 3 x 5 of 1 x 4 + 1 x 5. Voor Nederlands, Engels, wiskunde 1 x 5.	Maximaal 1 x onvoldoende
3 atheneum naar 4 atheneum (10 vakken)	Minimaal 61 punten met aan onvoldoendes maximaal 3 x 5 of 1 x 4 + 1 x 5. Voor Nederlands, Engels, wiskunde maximaal 1 x 5.	Maximaal 1 x onvoldoende
3 gymnasium naar 4 gymnasium (12 vakken)	Minimaal 73 punten met aan onvoldoendes maximaal 3 x 5 of 1 x 4 + 1 x 5. Voor Nederlands, Engels, wiskunde maximaal 1 x 5.	Maximaal 1 x onvoldoende

Bovenbouw	Cijfergroep 1	Cijfergroep 2
3 vmbo naar 4 vmbo (8 vakken)	Minimaal 47 punten van het gewogen gemiddelde van alle toetsen (van voortgangstoetsen en schoolexamens) met aan onvoldoendes maximaal 3 x 5 of 1 x 4 + 1 x 5. De leerling mag voor het kernvak Nederlands geen lager cijfer hebben dan een 5.	Dienen allemaal voldoende of goed te worden afgesloten.
4 havo naar 5 havo 4 vwo naar 5 vwo 5 vwo naar 6 vwo	Leidend is de slaag/zaknorm (zie: examenreglement). Bij het niet voldoen aan deze norm, beslist de vergadering bij meerderheid van stemmen over overgang	Dienen allemaal voldoende of goed te worden afgesloten.
4 vmbo naar 4 havo	Een VMBO-diploma met 8 vakken op de eindlijst vmbo-tl.	
5 havo naar 5 vwo	Een HAVO-diploma. Leerlingen die doorstromen krijgen een vrijstelling voor CKV en maatschappijleer.	

1.3. Inhalen toetsen en praktische opdrachten onderbouw

Als een leerling een toets heeft gemist wordt deze zo snel mogelijk, maar zeker in de huidige periode ingehaald. De leerling is verantwoordelijk voor het inhalen van de toetsen. De vakdocent voert in plaats van een cijfer het vakje "inh" in op de betreffende plaats in Magister.

Een gemiste toets in de laatste week van de periode mag nog in de eerste week van de volgende lesperiode worden gemaakt. Heeft de leerling te veel toetsen gemist,

dan gaat het inhalen in overleg met de coach/vakdocent.

Zijn de toetsen aan het eind van de periode niet ingehaald, dan zal er voor de gemiste toetsen het cijfer 1 (of F in de brugklas) worden neergezet. Dit cijfer is definitief. Voor leerlingen in de brugklas wordt er, in het kader van geleidelijke zelfstandigheid, een aparte inhaalmiddag georganiseerd.

Inleverdata voor de praktische opdrachten zijn bindend. Na de vastgestelde inleverdatum heeft de kandidaat nog maximaal 5 schooldagen de tijd om de opdracht alsnog in te leveren. De kandidaat loopt dan wel de punten voor het onderdeel planning mis. Indien de leerling de opdracht nog niet helemaal afgerond heeft, levert de leerling in wat tot op dat moment is gemaakt. Het ingeleverde werk wordt dan beoordeeld. Levert een leerling na de vijf werkdagen extra tijd niets in, komt er het definitieve cijfer 1 (of F in de brugklas) te staan voor deze praktische opdracht.

1.4 Procedure bij verhindering toetsen en praktische opdrachten bovenbouw

Leerlingen in de voorexamenklassen 3VM, 4H, 4V en 5V maken voortgangstoetsen en in enkele gevallen PTA-toetsen.

Er gelden bij verhindering de volgende regels:

1. **Te laat:** een leerling die te laat komt, mag tot uiterlijk een half uur na de aanvang van de toets worden toegelaten. De leerling moet zijn werk echter wel uiterlijk op de oorspronkelijke eindtijd van de zitting inleveren.
2. **Ziekte:** als een leerling door ziekte of overmacht niet in staat is aan een onderdeel van het toets deel te nemen, moet dit telefonisch door ouder(s)/verzorger(s) vóór de aanvang van de zitting gemeld worden aan de betreffende teamleider en verzuimcoördinator. Is de leerling meerdere dagen ziek, dan moet er iedere dag naar school gebeld worden.
3. **Inhalen toetsen:** Indien een leerling om een geldige reden, verhinderd is aan één of meer toetsen deel te nemen, is er één gelegenheid om de betreffende SE's in te halen op de, in de jaaragenda vastgelegde, inhaaldag. Deze inhaaldag vindt plaats:
 - a. Toetsweek 1 en 2: op de studiecampus voorafgaand aan de toetsweek van periode 3. Let op: de toets van het vak dat ingehaald wordt, kan niet herkanst worden.
 - b. Toetsweek 3: op de studiecampus voorafgaand aan de toetsweek van periode 4. Let op: de toets van het vak dat ingehaald wordt, kan niet herkanst worden.
 - c. Toetsweek 4: direct na toetsweek 4. Let op: de toets van het vak dat ingehaald wordt, kan niet herkanst worden.

Mocht het zo zijn dat er meer dan twee toetsen moeten worden ingehaald, dan wordt er door de coach in overleg met de teamleider een inhaalplan gemaakt.

4. **Inhalen PO's:** als een leerling een praktische opdracht of handelingsdeel, zonder geldige reden, niet op het gewenste moment inlevert, dan meldt de docent dit bij de teamleider en de examencommissie. De teamleider zal de leerling verplichten om tijdens de studiecampus van diezelfde periode aan de praktische opdracht of het handelingsdeel te werken.
 - a. Het cijfer dat er maximaal behaald kan worden is een 6,0. Voor handelingsdelen een V.
 - b. De inhaaldag duurt van 8:15-16:15 . Om 16:15 levert de leerling het gemaakte werk in.
5. In geval van langdurige afwezigheid van een leerling stelt de teamleider, indien noodzakelijk, een aangepast programma vast voor de desbetreffende leerling.

1.5 Herkansingsregeling voortgangstoetsen voorexamenklassen

1. Leerlingen uit alle bovenbouwklassen hebben recht op **één herkansing na elke toetsweek**. Wanneer een voortgangstoets in een toetsweek valt waar ook PTA-toetsen worden afgenomen, heeft de leerling de keuze tussen het herkansen van een voortgangstoets of een PTA-toets.
2. Praktische opdrachten zijn niet herkansbaar.
3. De leerlingen vragen hun herkansing aan via een Google-formulier vóór de vastgestelde deadline. Na deze deadline vervalt het recht op herkansing.
4. Indien een leerling zich op onreglementaire wijze onttrekt - meer dan 5% afwezigheid over het gehele schooljaar - aan de voor hem op het rooster aangegeven vaklessen kan hem het recht - door de betreffende teamleider - op een herkansing voor het desbetreffende vak of de desbetreffende vakken voor één of meer toetsperiodes ontnomen worden.

1.6 Onregelmatigheden bij toetsing en praktische opdrachten in de onder- en bovenbouw

1. Indien een leerling zich ten aanzien van enig deel van de toets dan wel praktische opdracht aan enige onregelmatigheid/fraude* schuldig maakt of heeft gemaakt kan de teamleider maatregelen nemen.
2. Mogelijke maatregelen zijn:
 - a. het toekennen van het cijfer 1 voor een toets
 - b. het ontzeggen van de deelname of de verdere deelname aan een of meer toetsen
 - c. het ongeldig verklaren van een of meer toetsen
3. De (wettelijke vertegenwoordiger van)leerling kan tegen een beslissing van de teamleider in beroep gaan bij het bevoegd gezag van de school.

***Toelichting:** Onder onregelmatigheid/fraude wordt onder andere verstaan: ongeoorloofde absentie, het gebruik maken van niet toegestane hulpmiddelen, waaronder AI, of personen met het oogmerk de examinerator bij zijn beoordeling van kennis, inzicht en vaardigheid van de leerling te beïnvloeden respectievelijk te misleiden; daartoe behoort onder meer het gebruiken of bij zich hebben van niet toegestane elektronische apparatuur, informatie- en communicatiemiddelen zoals een mobiele telefoon alsmede het in het geheugen van de grafische rekenmachine/Binas hebben staan van enige vorm van tekst of berekening. De leerling is zelf verantwoordelijk voor de hulpmiddelen die hij/zij gebruikt, ook als het om geleende hulpmiddelen gaat.

2. Vergaderingen en procedure

2.1. Uitgangspunten

Aan het einde van het schooljaar kan de rapportvergadering de volgende uitkomsten bieden: bevorderen, doubleren (dit geldt niet voor klas 1), opstroomen, afstromen of uitstromen. De overgangsnorm gaat uit van een complete cijferlijst. Een beslissing om te bevorderen kan alleen worden genomen op grond van een volledig rapport, tenzij er officieel vrijstelling is gegeven.

- **Bevorderen:** Een leerling die voldoet aan de overgangsnormen wordt bevorderd naar het volgende leerjaar.
- **Niet voldoen aan de norm:**
 - a) De leerling doet het leerjaar opnieuw (doubleren).
 - b) De leerling wordt bevorderd onder de norm.
 - c) De leerling wordt geplaatst in het volgende leerjaar (bij uitzondering).
- **Opstroomen:** Een leerling die een 7.5 gemiddeld staat voor alle eindcijfers binnen de eerste cijfergroep (cognitieve vakken) en geen onvoldoendes heeft, kan in aanmerking komen voor bevordering naar een hogere klas van een hoger opleidingsniveau. De rapportvergadering neemt dit besluit. Opstroomen kan voor alle klassen met uitzondering van de eindexamenklassen. Opstroom naar een eindexamenklas behoort niet tot de mogelijkheden.
- **Afstromen:** Soms zijn de cijfers te laag om het jaar over te mogen doen. Ook zijn er leerlingen die al eerder zijn gedoubleerd en niet aan de overgangsnorm voldoen. In deze gevallen is afstromen (van een hoger naar een lager niveau binnen hetzelfde leerjaar of naar het volgende leerjaar) een optie.
- **Uitstromen:** Een leerling zal zijn opleiding elders moeten voortzetten.

Bij de afsluiting van de derde periode ontvangen alle leerlingen en ouders het voorlopig (aanvullend) advies voor het komend schooljaar. Een voorbeeld van een aanvullend advies: oriëntatie op ander onderwijs

2.2 Voorbespreking

Zodra de rapportgegevens zijn ingeleverd, vindt er een voorbespreking plaats tussen coach en teamleider. In klas 3 zit ook de decaan bij de voorbespreking in periode 3 en 4. Zij stellen aan de hand van de overgangsnormen vast welke leerlingen zonder meer kunnen worden bevorderd. De leerlingen die niet aan de overgangsnorm voldoen en/of qua zorg of gedrag opvallen worden besproken tijdens de vergadering.

2.3 Procedure overgangsvergadering (periode 4)

- a. Het staat iedere docent vrij een leerling in bespreking te brengen.
- b. De docentenvergadering beslist bij meerderheid van stemmen. Als de leiding van de vergadering meent dat er geen duidelijke meerderheid is voor een beslissing, of als een docent daartoe de wens te kennen geeft, kan er schriftelijk gestemd worden.
- c. Tot stemming wordt pas overgegaan als de hele discussie is afgerond. Voor de stemming vat de teamleider nog eens samen waarom het precies gaat. Het stemmen gebeurt in de volgende stappen:

Voor leerlingen die niet aan de norm voldoen, zijn er de volgende mogelijkheden:

- Toch bevorderen (2.3b)
 - Doubleren (2.3a)
 - Beslissing over toelaatbaarheid tot een lagere afdeling (2.3c)
 - Beslissing over plaatsing in een volgend leerjaar (2.3.d).
- d. Alle docenten die lesgeven aan de leerling en die aanwezig zijn, hebben stemplicht en gelijke stem. Dit geldt ook voor de coach, ook als die de leerling niet lesgeeft. Docenten die twee vakken geven, hebben een dubbele stemplicht. Blanco stemmen is niet toegestaan. De teamleider kan in bijzondere gevallen aan een docent ontheffing van deze bepaling verlenen.
 - e. De stem van de teamleider telt slechts mee als de stemmen staken. Deze stem brengt de teamleider schriftelijk uit voordat er in de vergadering gestemd wordt.
 - f. Wanneer de teamleider van de vergadering les geeft aan de leerling die wordt besproken, stemt de bijzittende teamleider/of de decaan mee; diens stem geeft de doorslag bij het staken van de stemmen.
 - g. Niemand mag inlichtingen van welke aard dan ook verstrekken aan ouders en/of leerlingen over de vergadering. Er wordt pas gecommuniceerd met ouders/leerlingen als alle vergaderingen van een leerjaar afgerond zijn.

2.3.a. Doubleren

Het is niet mogelijk om te doubleren in de brugklas. Voor de overige leerjaren geldt: een leerling kan een verzoek indienen om te doubleren; het is namelijk geen vanzelfsprekendheid. De docentenvergadering neemt hiertoe een besluit. Als een leerling geen toestemming krijgt om te doubleren, kan diegene afstromen naar een lager niveau of zijn opleiding op een andere school voortzetten (uitstromen). Een leerling kan niet in twee opeenvolgende leerjaren doubleren. Als een leerling toestemming krijgt om te doubleren, dan wordt alles opnieuw gemaakt. In de bovenbouw zijn uitzonderingen, zie het examenreglement.

2.3.b. Bevorderen onder de norm

Een leerling kan niet in twee opeenvolgende leerjaren in aanmerking komen voor

een bevordering onder de norm, tenzij de docentenvergadering hier anders over beslist.

2.3.c. De toelaatbaarheid tot een lagere afdeling van de school

- a. Toelaatbaarheid tot hetzelfde leerjaar in een lagere afdeling van de school: Indien de leerling niet is bevorderd kan de docentenvergadering adviseren of doubleren in hetzelfde leerjaar in een lagere afdeling zinvol is. (Zie ook punt 3.4: Regels ten aanzien van doubleren en toelaatbaarheid tot een lagere afdeling).

Welke routes zijn er mogelijk?:

5v naar 5h
4v naar 4h
3v naar 3h
3h naar 3vm
2ha naar 2vm

- b. Toelaatbaarheid tot een volgend leerjaar in een lagere afdeling van de school: Indien de leerling niet is bevorderd kan de docentenvergadering bepalen of een voortzetting in een volgend leerjaar in een lagere afdeling zinvol is.

Feitelijk is er in dit geval sprake van een bevorderingsbeslissing (Zie ook punt 2.4: Regels ten aanzien van doubleren en toelaatbaarheid tot een andere afdeling).

De volgende routes zijn mogelijk:

2ha naar 3vm
3h naar 4vm
3v naar 4h
4v naar 5h

2.3.d. Beslissing over plaatsing in een volgend leerjaar

Slechts in zeer bijzondere gevallen kan een leerling zonder overgangsbewijs geplaatst worden in een volgend leerjaar. Een voorstel tot plaatsing dient gebaseerd te zijn op psychosociale gronden of op een orthopedagogische indicatiestelling.

Alleen de teamleider kan - na overleg met coach en decaan en coördinator passend onderwijs - een voorstel ten aanzien van plaatsing in een volgend leerjaar aan de vergadering voorleggen. De docentenvergadering beslist hierover met ten minste een meerderheid.

Aan een plaatsing in een volgend leerjaar kan een leerling geen wettelijke rechten ontlenen: de leerling is namelijk niet reglementair bevorderd. Volgens de wettelijke regelgeving kan een leerling niet (voorwaardelijk) geplaatst worden in een

eindexamenjaar.

Voorbeeld: Een leerling afkomstig uit 2-havo/atheneum wordt op psychosociale gronden of op basis van een orthopedagogische indicatiestelling geplaatst in 3-havo.

Aan het einde van het schooljaar 3-havo is het de leerling gelukt om te voldoen aan de bevorderingsnorm naar 4-havo. Feitelijk wordt de leerling op dat moment bevorderd van 2-havo-atheneum naar 4-havo.

Als de leerling aan het einde van het schooljaar 3-havo niet voldoet aan de overgangsnorm naar 4-havo, is hij feitelijk nog steeds een leerling met alleen een overgangsbewijs naar 2-havo/atheneum.

2.4 Regels ten aanzien van doubleren en toelaatbaarheid tot een lagere afdeling

- a. De docentenvergadering staat niet toe dat een leerling het onderwijs in eenzelfde leerjaar van een afdeling gedurende meer dan twee schooljaren volgt.

Voorbeeld:

Als een leerling uit 3-vwo niet wordt toegelaten tot 4-vwo mag hij 3-vwo herhalen. Als hij aan het eind van het herhalingsjaar opnieuw niet wordt toegelaten tot 4-vwo mag hij het derde leerjaar vwo niet voor de tweede keer herhalen.

De docentenvergadering kan wel bepalen of de leerling toelaatbaar is tot het 3-of 4 havo. Indien de leerling toelaatbaar wordt geacht tot het vierde leerjaar havo is er feitelijk sprake van een bevorderingsbeslissing naar een volgend leerjaar in een lagere afdeling.

- b. De docentenvergadering staat niet toe dat een leerling het onderwijs in eenzelfde leerjaar in twee of meer afdelingen samen gedurende meer dan drie schooljaren volgt.

Voorbeeld:

Als de leerling uit bovengenoemd voorbeeld nadat hij twee schooljaren in 3-vwo heeft doorgebracht- wordt toegelaten tot 3-havo mag hij 3-havo niet meer herhalen.

- c. De docentenvergadering staat niet toe dat een leerling het onderwijs in twee opeenvolgende leerjaren van een afdeling gedurende meer dan drie schooljaren volgt.

Voorbeeld:

Als een leerling 3-vwo herhaalt en daarna wordt toegelaten tot 4-vwo, mag hij dat vierde leerjaar niet (ook nog eens) herhalen.

Bij de toepassing van dit artikel worden gemeenschappelijke leerjaren geacht te

behoren tot de afdeling die de leerling in aansluiting daarop volgt.

Voorbeeld:

Als een leerling 2H/A herhaalt, en daarna wordt toegelaten tot 3-vwo, mag hij dat derde leerjaar niet (ook nog eens) herhalen. De docentenvergadering kan wel bepalen of de leerling toelaatbaar is tot 3-havo.

- d. De docentenvergadering kan van het bepaalde in de artikelen a t/m c afwijken indien daarvoor naar haar oordeel een zeer gewichtige reden bestaat. Een dergelijk besluit vereist een meerderheid van het aantal geldig uitgebrachte stemmen.
- e. In afwijking van het bepaalde in artikel b en c, kan de docentenvergadering de leerling die is afgewezen bij zijn eindexamen toestaan het laatste examenjaar te doubleren.

2.5 Overige bepalingen

In procedurekwesties waarin niet is voorzien, beslist de rector.

2.6 Revisie

Revisie staat voor (een verzoek tot) herziening. Het is voor ouders mogelijk om na een definitief besluit revisie aan te vragen als:

- Er gegevens over de schoolprestaties van de leerling die op het vastgestelde moment zijn ingeleverd of gemaakt niet zijn meegenomen in het definitieve besluit;
- Er bepaalde gegevens over de persoon van de leerling, die formeel bekend waren bij het Dalton College Voorburg ten tijde van het nemen van het besluit, niet zijn meegenomen in het definitieve besluit;
- De aanvraag binnen 24 uur na het communiceren van het besluit bij de teamleider wordt gedaan.

Als het revisieverzoek ontvankelijk wordt verklaard, neemt de revisiecommissie een besluit. De revisiecommissie bestaat uit: de teamleider, twee coaches, de examensecretaris en een directielid.

3. Overgang van 3vm naar 4vm, 4vm naar 4h, 4h naar 5h, 4v naar 5v en 5v naar 6v.

3.1 Bindend studie-advies

Alleen de teamleider kan - na vooroverleg met coach en decaan – een voorstel ten aanzien van een negatief studie-advies aan de vergadering voorleggen.

Het studieadvies is **bindend**, indien de docentenvergadering met meerderheid een negatief advies uitbrengt t.a.v. de overgang naar het volgende leerjaar.

Bovenstaande geldt niet voor de overgang van 4VM naar 4H en van 5H naar 5V.

Leerlingen met een diploma vmbo-tl met een extra vak hebben daarmee toegang tot de havo (zie 3.4). Leerlingen met een havo-diploma krijgen onvoorwaardelijk toegang tot het vwo (zie 3.5)

1. **Negatief advies gekozen vak bovenbouw:** Een vakdocent kan de keuze van zijn vak ontraden. Dit dient schriftelijk te worden meegedeeld bij het rapport en te worden vastgelegd in Magister.
2. **Extra vak(ken) in de bovenbouw:** De vergadering kan een bindend negatief advies geven aan een leerling om het jaar daarop een extra vak (of meerdere) te kiezen in de bovenbouw. Dit wordt aangegeven op de begeleidende brief bij het eindrapport.

3.2 De slaag-zak norm voor vmbo leerlingen (zie ook examenreglement):

- Het gemiddelde cijfer van je schoolexamens is 5,5 of hoger.
- Je eindcijfer voor Nederlands is afgerond een 5 of hoger.
- Geen enkel eindcijfer is afgerond lager dan een 4.
- Je hebt voor lichamelijke opvoeding en KCKV ten minste 'voldoende'.
- Je eindcijfers (inclusief kernvakken) voldoen aan één van de volgende eisen:
 - ✓ Al je eindcijfers zijn 6 of hoger, of
 - ✓ Je hebt één 5 en al je andere cijfers zijn 6 of hoger, of
 - ✓ Je hebt één 4 en voor de rest heb je 6-en en één 7, of
 - ✓ Je hebt twee 5-en voor de rest heb je 6-en en één 7.

3.3 De slaag-zak norm voor havo en vwo leerlingen (zie ook examenreglement):

- Het gemiddelde cijfer van je schoolexamens is 5,5 of hoger.
- Je hebt maximaal één 5 voor de kernvakken (Nederlands, Engels, wiskunde).
- Geen enkel eindcijfer is afgerond lager dan een 4.
- Je hebt voor lichamelijke opvoeding ten minste 'voldoende'.
- Je eindcijfers (inclusief kernvakken) voldoen aan één van de volgende eisen:

- ✓ Al je eindcijfers zijn 6 of hoger, of
- ✓ Je hebt één 5 en al je andere cijfers zijn 6 of hoger, of
- ✓ Je hebt één 4 en al je andere cijfers zijn 6 of hoger én het gemiddelde van je eindcijfers is onafgerond ten minste een 6, of
- ✓ Je hebt twee 5-en en al je andere cijfers zijn 6 of hoger én het gemiddelde van je eindcijfers is onafgerond ten minste een 6, of
- ✓ Je hebt één 4 en één 5, al je andere cijfers zijn 6 of hoger én het gemiddelde van je eindcijfers is onafgerond ten minste een 6.

3.4 Doorstroming van 4-vmbo naar 4-havo

Een leerling die een vmbo-diploma met 8 vakken heeft behaald kan in principe worden toegelaten tot 4-havo, conform de wetgeving.

3.5 Doorstroming van 5-havo naar 5-Atheneum

In principe is een leerling die in het bezit is van een havo-diploma toelaatbaar tot 5-Atheneum.

NB 1: Leerlingen die van havo naar atheneum doorstromen krijgen een wettelijke vrijstelling van de volgende vakken uit het gemeenschappelijk deel vwo: CKV en maatschappijleer. In 6 vwo maakt de leerling weer een profielwerkstuk. Het combinatiecijfer in 6 vwo wordt voor overstappers uit 5 havo daarom uitsluitend bepaald door het cijfer van het profielwerkstuk

NB 2: Leerlingen die van havo naar atheneum doorstromen en op de havo één of meer examenvakken op vwo-niveau hebben afgesloten, krijgen voor dat vak of die vakken een wettelijke vrijstelling.